



Karta kompetencji dydaktycznych

w ramach Projektu „Nauczyciel obróbki mięsa w szkole XXI wieku”
DIAGNOZA „OUT”

Imię i Nazwisko: Nauczycielka 28
Grupa: I
Data diagnozy: 1 – 2 grudnia 2011
Wynik testu z zakresu dydaktyki: 17 pkt.

I. Wiedza z zakresu dydaktyki w poszczególnych obszarach

OBSZAR	niedostatecznie (ndst)	dostatecznie (dst)	dobrze (db)	bardzo dobrze (bdb)
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Najsłabszą stroną wiedzy dydaktycznej uczestniczki projektu jest znajomość teorii dotyczącej motywacji do nauki (zasady skutecznej motywacji, rodzaje motywacji, czym jest klasa zorientowana na naukę). Nieco lepiej ale wciąż na niskim poziomie prezentuje się wiedza nauczycielki w obszarze podstaw dydaktyki (rodzaje celów kształcenia, elementy programu nauczania, treści kształcenia, ogniwa procesu kształcenia, zasady kształcenia, metody kształcenia, ukryty program szkoły), aktywnego nauczania i uczenia się (rola nauczyciela, rodzaje metod aktywizujących, charakterystyka poszczególnych metod, typy uczących się, rodzaje ćwiczeń na lepszą koncentrację, style uczenia się), oceniania uczniów (rodzaje oceniania szkolnego, techniki samooceny) a także ewaluacji w szkole (etapy ewaluacji, czym jest autoewaluacja nauczyciela, formy autoewaluacji).



II. Umiejętności

ZAKRES	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Najmocniejszą stroną analizowanej lekcji była skuteczna komunikacja nauczycielki z uczniami, nawiązywanie do wiedzy uczniów i konsekwentne organizowanie pracy w grupach. Nauczycielka posługiwała się językiem fachowym ale zrozumiałym dla uczniów, poprawnie emitując, intonując dźwięki. Organizując pracę w grupach pozwoliła na samodzielność swoich podopiecznych, bardzo często pytając o treści wcześniej poznane („Jakie są walory mięs mielonych?”, „Jakie są etapy obróbki wstępnej?”).

Wysoko należy również ocenić przedstawienie celu lekcji, prezentowanie pozytywnej mowy ciała, tworzenie dobrej atmosfery na lekcji. Nauczycielka zaprezentowała cel lekcji (kotlety mielone) ale nie jej wartość, starała się nie ingerować za bardzo w pracę uczniów ale była blisko nich, podchodziła, doradzała, pytała, pozwalając na rozmowę ale pilnując realizacji założonych celów.

Nauczycielka starała się też czasami zadawać pytania i naprowadzać („Jak będziesz robiła kotlety mielone?”), przestrzegać struktury zajęć („Przystępujecie do pracy” „Agata co będziesz robiła teraz?”), utrzymywać czujność uczniów poprzez weryfikowania podstawowych praw i zasad („Dlaczego dodajemy jajko?”).

Podczas prowadzenia tej lekcji zabrakło jednak ukierunkowania uczniów na nowy materiał (nauczycielka od razu przeszła powykonywania potrawy), odwołania się do wiedzy potocznej, emocji, uczuć, doświadczeń uczniów (np.: Czy kiedyś próbowali wykonać kotlety mielone w domu), wywołanie motywacji do nauki (ukazując potrzebę poznania sposobu wykonania takiej potrawy lub po prostu chwaliąc za prawidłowe wykonanie zadania), korzystania z pomocy dydaktycznych (receptur, kart pracy, planszy, zdjęć, prezentacji, książki itp.), podawania przykładów (przykładów modyfikacji tego dania, dodatków do kotletów mielonych itp.), pytania o zrozumienie i niejasności (Czy macie jakieś pytania. Może coś powtórzyć) , uczenia samodzielnego działania i myślenia (stawiania uczniów przed sytuacją problemową), zachęcania do samodzielnego zdobywania wiedzy (korzystania z różnych źródeł wiedzy, budzenia zainteresowań, pasji), wykorzystania aktywnych metod nauczania (podczas wprowadzenia lub podsumowania zajęć).

Najmocniejszymi stronami analizowanej prezentacji dydaktycznej były: jej organizacja czyli jasne określenie tego co, jak i kiedy zostanie zrobione oraz podsumowanie prezentacji, język werbalny, mowa ciała, komentarz bieżących czynności. Obszary ocenione najsłabiej to: odwoływanie się do doświadczeń i uczuć słuchaczy, zachęta do zadawania pytań, nawiązanie do posiadanej wiedzy, budowanie sytuacji problemowej, zachęta do zdobywania wiedzy.



III. Porównanie poziomu wiedzy z zakresu dydaktyki

ZAKRES	POZIOM WIEDZY							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	ndst	dst	db	bdb	ndst	dst	db	bdb
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Analiza porównawcza wyników testów wiedzy pedagogicznej nauczycielki wskazuje na ogólny niewielki przyrost wiedzy w tym zakresie (z 16 na 17 punktów). Istnieją jednak różnice w poziomie opanowania poszczególnych obszarów wiedzy dydaktycznej.

Nieznaczny przyrost wiedzy odnotowano w kategorii ocenianie uczniów (rodzaje oceniania, charakterystyka poszczególnych typów oceniania, charakterystyka rodzajów oceny koleżeńskiej, techniki samooceny uczniów) oraz ewaluacja systemu dydaktycznego i autoewaluacja nauczyciela (definicje, etapy, rodzaje). Aktywne nauczanie i uczenie się (rola nauczyciela w tych metodach, rodzaje i charakterystyka poszczególnych metod, strategie uczenia się, ćwiczenia na lepszą koncentrację, typy uczących się, style uczenia się) oraz motywacja do nauki (zasady skutecznej motywacji, klasa zorientowana na naukę, motywowanie słabych uczniów, rodzaje i charakterystyka motywacji) to dwa obszary wiedzy dydaktycznej nauczycielki, w których zaobserwowano jednostopniowe obniżenie.

Kategoria, której poziom nie uległ zmianie to podstawy dydaktyki (cele, treści, ogniwa kształcenia, charakterystyka zasad i metod kształcenia, ukryty program szkoły).

Dydaktyka – wciąż rozwijająca się dziedzina pedagogiki, powinna stanowić podstawę działania każdego nauczyciela, dlatego aktualizacja wiedzy o prawidłach postępowania pedagogicznego we wszystkich analizowanych obszarach, musi stanowić podstawowy element doskonalenia zawodowego uczestniczki projektu .



IV. Porównanie poziomu umiejętności

OBSZAR	POZIOM UMIEJĘTNOŚCI							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Porównanie oceny lekcji nagranych przed pierwszym spotkaniem diagnozującym i przed spotkaniem diagnozującym końcowym pozwala stwierdzić, iż wzrósł nieco ogólny poziom kompetencji dydaktycznych nauczycielki.

Największy przyrost umiejętności zauważono w takich kategoriach jak: nawiązanie do wiedzy uczniów, konsekwentne organizowanie pracy w grupach oraz tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach. Podczas drugiej lekcji nauczycielka starała się bardziej niż poprzednio zadawać pytania dotyczące wiedzy swoich podopiecznych („Etapy obróbki wstępnej”, „Walory mięs mielonych...”) a organizując prace w grupach faktycznie oddawała uczniom możliwość samodecydowania o podziale zadań, tempie pracy itp., tworząc w ten sposób swobodną atmosferę, skoncentrowaną jednak na wykonaniu zadania.

Wyższy poziom umiejętności odnotowano również w następujących zakresach: skutecznie się komunikuje, zadaje pytania i naprowadza, utrzymuje czujność uczniów. Nauczycielka swobodniej i częściej komunikowała się z uczniami, zadawała więcej pytań („Ada nam powie co będzie sporządzała dzisiaj.”, „Jak będziesz robiła kotlety mielone?”), utrzymując uwagę uczniów („A wy jak będziecie to wykańczać?”, „Jaki jest jeszcze asortyment mięsny?”).

Do zakresów umiejętności, których poziom pozostał ten sam należą: przedstawianie celu i wartości lekcji, odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, wywołanie motywacji do nauki, prezentowanie pozytywnej mowy ciała, uczenie samodzielnego działania i myślenia, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystanie aktywnych metod nauczania.

Pięć kategorii, których poziom uległ obniżeniu to ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, korzystanie z pomocy dydaktycznych, podawanie przykładów, pytanie o zrozumienie i wątpliwości, przestrzeganie struktury zajęć, podsumowanie.

Największy przyrost umiejętności, zaobserwowany podczas prezentacji dydaktycznej nastąpił w obszarze jej organizacji – nauczycielka sprawnie przedstawiła co, jak i kiedy wykona oraz podsumowała prezentację. Obszary, w których poziom kompetencji nie uległ zmianie to: cel i wartość, ukierunkowanie na nowy materiał, odwoływanie się do doświadczeń i uczuć, zachęta do zadawania pytań, nawiązanie do posiadanej wiedzy, zadawanie pytań, budowanie sytuacji problemowej, zachęta do zdobywania wiedzy.

V. Podsumowanie

Podsumowując porównanie zarejestrowanych nagrań lekcji, analizy prezentacji dydaktycznych, zachowań uczestniczki projektu podczas dwudniowych spotkań diagnozujących oraz testów wiedzy należy stwierdzić ogólny wzrost poziomu jej kompetencji dydaktycznych.

W obszarze wiedzy przyrost odnotowano w kategoriach: ocenianie szkolne, ewaluacja i autoewaluacja nauczycieli., aktywne nauczanie i uczenie się oraz motywacja w szkole. Wiedza dotycząca podstaw dydaktyki pozostała na tym samym poziomie jak podczas diagnozy początkowej natomiast aktywne nauczanie i uczenie się oraz proces motywacji do nauki to 2 obszary wiedzy, w których zaobserwowano obniżenie poziomu wiedzy nauczycielki.

Wynik testu wiedzy dydaktycznej uczestniczki projektu wskazuje na potrzebę dalszego doskonalenia nauczycielki we wszystkich analizowanych obszarach wiedzy.

Analiza nagranych lekcji i prezentacji dydaktycznych pozwala stwierdzić, iż największy wzrost dokonał się w zakresie nawiązania do wiedzy uczniów, konsekwentnego organizowania pracy w grupach oraz tworzenia dobrej atmosfery na zajęciach.

Wzrost umiejętności odnotowano również wśród takich kategorii jak: skutecznie się komunikuje, zadaje pytania i naprowadza, utrzymuje czujność uczniów.

Kategorie, w których nie zaobserwowano wzrostu to: przedstawianie celu i wartości lekcji, odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, wywołanie motywacji do nauki, prezentowanie pozytywnej mowy ciała, uczenie samodzielnego działania i myślenia, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystanie aktywnych metod nauczania, ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, korzystanie z pomocy dydaktycznych, podawanie przykładów, pytanie o zrozumienie i wątpliwości, przestrzeganie struktury zajęć, podsumowanie.

Obszarami, na które należy w sposób szczególny zwrócić uwagę, prowadząc codzienne zajęcia z uczniami oraz podejmując trud dalszego doskonalenia własnego warsztatu, są: ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, odwołanie się do wiedzy potocznej, emocji, uczuć, doświadczeń uczniów, wywołanie motywacji do nauki (ukazując potrzebę poznania sposobu wykonania takiej potrawy), korzystanie z pomocy dydaktycznych (receptur, kart pracy, książki itp.), podawanie przykładów, pytanie o zrozumienie i niejasności (Czy macie jakieś pytania. Może coś powtórzyć), uczenie samodzielnego działania i myślenia (stawiania uczniów przed sytuacją problemową), zachęcanie do samodzielnego zdobywania wiedzy (korzystania z różnych źródeł wiedzy, budzenia zainteresowań, pasji), wykorzystanie aktywnych metod nauczania.